

**Подпрограмма  
«Развивающие игры»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Искорки»**

*Пояснительная записка*

В последние годы возрастает количество детей с нарушениями социально-педагогического генеза: эмоциональная нестабильность, нарушения поведения, невротические расстройства и другие отклонения психоэмоционального развития. Отклонения в поведении детей зависят от многих условий и факторов. Чаще всего они сводятся к неблагоприятным в здоровье, социальным и педагогическим причинам, которые вызывают разнообразные отклонения от нормы.

В одних случаях эмоциональный комфорт ребенка возникает в результате неблагоприятных отношений в семье, что может вызвать неуверенность ребенка, его чрезмерную компенсаторную активность, агрессию и другие проявления трудностей в поведении. Также причинами появления трудностей в поведении могут служить заниженная или завышенная самооценка.

Важность данной программы заключается в том, что она предусматривает привлечение детей к интересной и увлекательной для них деятельности через игру, дает им возможность узнать много нового. Через игровые приемы возможно повысить у ребенка уровень уверенности в себе, развить сферу общения со сверстниками, повысить уровень его самосознания, отработать новые формы и виды игровой деятельности.

Реализация настоящей подпрограммы осуществляется и через изобразительную деятельность, которая так же, как и игра, способствует развитию воображения детей, влияя, в свою очередь, на возникновение положительных эмоций, а, следовательно, создает условия для коррекции трудностей в поведении школьников, установления контакта в общении с взрослыми и сверстниками, развития когнитивной и волевой сфер.

Подпрограмма «Развивающие игры» состоит из пяти блоков. На каждый блок задач отводится шесть занятий. Занятия строятся на материале, близком и понятном детям младшего школьного возраста.

*Цели и задачи подпрограммы*

Цель: создание условий для коррекции поведения детей младшего школьного возраста, способствующих их комфортному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

*Задачи:*

1. Снизить эмоциональное напряжение, создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.
2. Помочь в определении негативных переживаний и снятий страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение.
3. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение.
4. Тренировать психомоторные функции.
5. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.
6. Формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

## Содержание подпрограммы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную деятельность	0,5	0,5	1
2	Снятие состояния эмоционального дискомфорта Развитие социальных эмоций	2	4	6
3	Коррекция тревожности. Формирование социального доверия	2	4	6
4	Гармонизация противоречивости личности. Формирования адекватной самооценки у детей.	2	4	6
5	Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.	2	4	6
6	Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения	2	3	5
7	Итоговое занятие	0	1	1
Итого		10,5	20,5	31

### Краткое описание содержания учебных занятий

1. Введение в образовательную область.

Знакомство с детьми. Знакомство с содержанием подпрограммы «Развивающие игры». Составление расписания проведения занятий. Инструктирование по охране труда, правилам поведения в РЦДО, правилам противопожарной безопасности.

2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций.

Знакомство с играми, упражнениями на развитие внимания, наблюдательности, на создание благоприятных эмоциональных отношений между детьми. Понятие о технике «аппликация из природного материала». Технология изготовления аппликации, используя природный материал. Инструменты для работы с природным материалом. Изготовление учащимися творческих работ в технике «аппликация из природного материала». Знакомство с приёмами ауторелаксации.

3. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.

Знакомство с играми, упражнениями на снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе. Знакомство с различными методами и приёмы рисования: рисовать предметы ровными спиральками, использование картонных подкладок для получения отпечатка на листе бумаги, дорисовывать до образа. Приёмы ауторелаксации.

4. Гармонизация противоречивости личности. Формирования адекватной самооценки у детей. Знакомство с играми, упражнениями на снятие эмоционального напряжения; сплочение детской группы. Знакомство с различными методами и приёмами рисования: ниткография, монотипия. Применение приёмов ауторелаксации.

5. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Знакомство с играми, упражнениями на формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе. Знакомство с упражнениями мозговой гимнастики. Знакомство с различными методами и приёмами рисования: создание на листе бумаги образа, накладывая цветные пятна одним или несколькими пальчиками, или рисуя их ватными палочками. Приёмы ауторелаксации.

6. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Знакомство с играми, упражнениями на развитие социального доверия, воспитание новых способов общения, формирование адекватных форм поведения. Знакомство с техникой «пластилинография». Способы рисования пластилином, правила смешивания цветов. Технология изготовления рисунка пластилином. Выполнение плоскостной работы с полубъемными элементами. Приёмы ауторелаксации.

Методическое обеспечение подпрограммы

№ п/п	Раздел	Тип Занятия	Вид занятия	Форма Занятия	Методы обучения	Приемы обучения	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов занятий
1	Введение в образовательную деятельность	Занятие соощения и усвоения новых знаний	Комбинированное занятие.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение; диалог, беседа, демонстрация, игровые ситуации	Фотоматериалы, образцы готовых изделий, таблицы, иллюстрации, инструкции по технике безопасности, правила поведения учащихся, игровой материал	Материалы и инструменты, применяемые в процессе освоения программы.	Тематические стенды, магнитная доска	Опрос, игра, наблюдение
2	Снятие состояния эмоционального дискомфорта Развитие социальных эмоций.	Занятие соощения и усвоения новых знаний, занятие по применению знаний умений и навыков	Комбинированное занятие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, показ педагогом, демонстрация изделий и фотоматериалов, игровые ситуации	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, демонстрационный материал, игровой материал, памятки и инструкции по технике безопасности	Расходный материал (картон, бумага, клей, краски), инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть, фигурные дыроколы), трафареты	Магнитная доска, тематические стенды	Опрос, наблюдение, просматривание и сравнение работ
3	Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	Занятие соощения и усвоения новых знаний, занятие по применению знаний умений и навыков	Комбинированное занятие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, показ педагогом, демонстрация изделий и фотоматериалов, игровые ситуации	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, демонстрационный материал, игровой материал, памятки и инструкции по технике безопасности	Расходный материал (картон, бумага, клей, краски), инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть, фигурные дыроколы), трафареты	Магнитная доска, тематические стенды, копировальное устройство	Опрос, наблюдение, просматривание и сравнение работ
4	Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.	Занятие соощения и усвоения новых знаний, занятие по применению знаний умений и навыков	Комбинированное занятие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, показ педагогом, демонстрация изделий и фотоматериалов, игровые ситуации	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, демонстрационный материал, игровой материал, памятки и инструкции по технике безопасности	Расходный материал (картон, бумага, клей, краски), инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть, фигурные дыроколы), трафареты	Магнитная доска, тематические стенды.	Опрос, наблюдение, просматривание и сравнение работ

5	Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.	Занятие сообщения и усвоения новых знаний. Занятие применение знаний умений и навыков	Комбинированное занятие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, показ педагогом, демонстрация изделий и фотоматериалов, игровые ситуации	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, демонстрационный материал, игровой материал, инструкции по технике безопасности	Расходный материал (картон, бумага, клей, краски), инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть, фигурные дыроколы), трафареты	Магнитная доска, тематические стенды, фотоаппарат	Опрос, наблюдение, просмотр и сравнение работ
6	Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.	Занятие сообщения и усвоения новых знаний, занятие применение знаний умений и навыков	Комбинированное занятие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, показ педагогом, демонстрация изделий и фотоматериалов, игровые ситуации	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, демонстрационный материал, игровой материал, памятки и инструкции по технике безопасности	Расходный материал (картон, бумага, клей, краски, пластилин), инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть, фигурные дыроколы), трафареты	Магнитная доска, фотоаппарат, мультимедийная система	Опрос, наблюдение, просмотр и сравнение работ
7	Итоговая часть	Занятие обобщения и подведения итогов	Праздник	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Беседа, диалог, рассказ, демонстрация (показ, презентация) творческих работ, Игра	Творческие работы, фото- и видеоматериалы, игровой материал	Грамоты, призы	Магнитная доска, фотоаппарат, мультимедийная система	Наблюдение

**Ожидаемый результат реализации подпрограммы**

№ п/п	Тематический блок	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
1	Введение в образовательную деятельность	<p>Содержание подпрограммы «Развивающие игры». Расписание проведения занятий.</p> <p>Правила поведения в РЦДО, техники безопасности и правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Правильно выполнять правила поведения в РЦДО, технике безопасности и правилам пожарной безопасности.</p> <p>Вовремя приходить на учебные занятия</p>	
2	Снятие состояния эмоционального дискомфорта Развитие социальных эмоций.	<p>Правила игр, упражнений на развитие внимания, наблюдательности, на создание благоприятных эмоциональных отношений между детьми.</p> <p>Понятие о технике «аппликация из природного материала».</p> <p>Технология изготовления аппликации, используя природный материал. Инструменты для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление учащимися творческих работ в технике «аппликация из природного материала».</p> <p>Знакомство с приёмами ауторелаксации.</p>	<p>Выполнять правила игр, упражнений.</p> <p>Правильно подготовить материал и инструмент для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление учащимися творческих работ в технике «аппликация из природного материала».</p> <p>Выполнять приёмы ауторелаксации.</p>	
3	Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	<p>Правила игр, упражнений на снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе.</p> <p>Методы и приёмы рисования: рисовать предметы ровными спиральками, рисовать различные геометрические фигуры и предметы по строкам с закрытыми глазами, использование картонных подкладок для получения отпечатка на листе бумаги, дорисовывать до образа.</p> <p>Приёмы ауторелаксации.</p>	<p>Выполнять правила игр, упражнений.</p> <p>Нарращивая скорость движения карандаша, рисовать предметы ровными спиральками.</p> <p>Использовать картонные подкладки для получения отпечатка на листе бумаги, дорисовывать до образа.</p> <p>Выполнять приёмы ауторелаксации.</p>	Опрос, выполнение практического задания, наблюдение.
4	Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.	<p>Правила игр, упражнений на снятие эмоционального напряжения; сплочение детской группы.</p> <p>Методы и приёмы рисования: «ниткография», «монопития».</p> <p>Применение приёмов ауторелаксации.</p>	<p>Выполнять правила игр, упражнений.</p> <p>Видеть в цветowych пятнах и линиях образы.</p> <p>Выполнять приёмы ауторелаксации.</p>	
5	Коррекция зависимости от окружающих.	<p>Правила игр, упражнений на формирование положительной «Я» - концепции, самопринятия, уверенности в себе.</p> <p>Методы и приёмы рисования: создание на листе бумаги образа, накладывая цветовой пятна одним или несколькими пальцами, или рисуя их ватными палочками</p> <p>Применение приёмов ауторелаксации.</p>	<p>Выполнять правила игр, упражнений.</p> <p>Самостоятельно создавать на листе бумаги образ, накладывая цветовой пятна одним или несколькими пальчиками, или рисуя их палочками. Видеть образ в полученной кляксе, проявлять самостоятельность и творчество в создании образа. Дорисовывать образ от одной детали.</p> <p>Выполнять приёмы ауторелаксации.</p>	

6	<p>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p>	<p>Правила игр, упражнений на развитие социального доверия, воспитание новых способов общения, формирование адекватных форм поведения.</p> <p>Знакомство с техникой «пластилинография». Способы рисования пластилином, правила смешивания цветов. Технология изготовления рисунка пластилином. Выполнение плоскостной работы с полукруглыми элементами.</p> <p>Приёмы ауторелаксации.</p>	<p>Выполнять правила игр, упражнений.</p> <p>Правильно подготовить материал и инструмент для работы.</p> <p>Изготовление учащимися творческих работ в технике «пластилинография».</p> <p>Выполнять приёмы ауторелаксации.</p>
---	---	---	---

## *Литература*

1. Ермолаева М. В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками». – М. Воронеж, 1998 г.
2. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Ярославль, 1995 г.
3. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». – Ярославль, 1997 г.
4. Коломинский Я. А. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника». – Москва, 1997 г.
5. Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе». – Москва, 1996 г.
6. Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога». – Москва, 1997 г.
7. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы». – Москва, 1995 г.
8. Субботина Л. Ю. «Развитие воображения у детей». – Ярославль, 1996 г.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. «Как я расту». – Москва, 1996 г.
10. Хвизова Т. А. «Программа педагогической коррекции эмоциональных нарушений в поведении средствами рисования». – Архангельск, 2004 г.
11. Чистякова М. И. «Психогимнастика». – Москва, 1995 г.
12. Щербакова Т. Н. «Детская психология в сказках и играх». Журнал «Школьные технологии». №1. 1997 г.